

Регистр. № 148
Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 29.12.16



Утверждено и введено в действие
приказом от 29.12.16 № 204
Директор МБОУ «Адельшинская СОШ»
Хасанов Г.С.Хасанова

**Положение о безотметочном обучении в первом классе
в МБОУ «Адельшинская СОШ» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. № 373, Уставом МБОУ «Адельшинская СОШ».

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития первоклассников.

1.3. Основной **целью** безотметочного обучения в 1 классе считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.4. Основными **принципами** безотметочного обучения в 1 классе являются:

- самооценка учащегося должна предшествовать учительской оценке;
- самооценка учащегося должна постепенно дифференцироваться;
- оцениваются только те достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки;
- содержательное оценивание и самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать;
- оценивается динамика учебной успешности учащихся относительно их самих;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися.

1.5. К **главным критериям** самоконтроля и самооценки, контроля и оценки относятся:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности учащегося;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения;

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития ребенка.

1.8. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

1.9. Не подлежат оцениванию: темп работы учащегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.10. В первом классе контрольные работы не проводятся. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. В МБОУ «Адельшинская СОШ» предполагается введение следующей структуры контроля и формы оценивания учащихся в 1 классах:

- Тестовые диагностические работы;

- Самостоятельная работа, направленная на формирование действий самоконтроля и самооценки.

- Проверочная работа, направленная на выявление уровня освоения предметных знаний и умений.

- Контрольная работа, направленная на определение «зоны ближайшего развития и знаний» учащихся. Содержание этой работы предполагает выявить круг детей, которые могут использовать свои знания в незнакомой, нестандартной ситуации.

3. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Листке достижений» (приложение 1), который заводится на каждого учащегося, заполняется учителем. Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зеленым цветом – средний, синим цветом – низкий.

3.2. При определении уровня сформированности навыков *чтения* необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, выразительность, темп чтения, умения и навыки работы с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения, 25-30 слов;

Понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов.

Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе или по слогам в 2-4 классах при темпе чтения менее 20 слов;

- непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении обученности по *русскому языку* необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи. При оценке *каллиграфии*:

Высокий уровень – письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

частичные искажения формы букв;

несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

крупное и мелкое письмо;

отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

При оценке *орфографии*:

Высокий уровень – письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средний уровень – число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень – письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

Оценка *устной речи* осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но учащийся допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

3.4. При определении уровня сформированности умений и навыков по *математике* необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

Оценка уровня развития *устных вычислительных навыков*:

Высокий уровень – осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень – ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкий уровень – ученик допускает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

Умения решать задачи:

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых учащийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых учащийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых учащийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Умение ориентироваться в геометрических понятиях.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом учащийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков по программе «*Окружающий мир*» производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Учащийся может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. Определение уровня *сформированности ценностных отношений личности учащихся* производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Осуществляется на основе наблюдений учителя за учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Общественная активность.

Высокий уровень развития общественной активности – учащийся принимает активное участие в делах классного коллектива, во время бесед активно обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать одноклассников, повести за собой.

Средний уровень – учащийся принимает участие в делах классного коллектива, идя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

Низкий уровень – учащийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя; при оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

Отношение к учению.

Высокий уровень – учащийся проявляет повышенный интерес к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к учению, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

Низкий уровень – ребенок не проявляет интерес к знаниям или интерес ситуативен, учится по принуждению, не проявляет старания.

Отношение к общественным поручениям.

При *высоком уровне* ребенок ответственно относится к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в любых трудовых делах, проявляет инициативу.

Средний уровень – как правило, ребенок ответственно относится к трудовым делам, но иногда может не выполнить порученное дело, любит участвовать в трудовых делах, но инициативы не проявляет.

Низкий уровень – ребенок в трудовые дела включается только по необходимости, редко доводит порученное дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

Отношение к людям.

Высокий уровень – учащийся следует нравственным нормам в любых ситуациях, проявляет постоянную готовность помочь взрослым, товарищам, младшим.

Средний уровень – ребенок следует в отношениях с людьми нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях нередко теряется, проявляет готовность помочь взрослым и товарищам, но делает без энтузиазма.

Низкий уровень – учащийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

4. Административный контроль за деятельностью учащихся

В начале мая проводятся итоговые работы.

На основе полученных результатов определяется итоговый показатель обучения за год, который описывается по предметам в содержательной итоговой справке.

5. Работа с родителями

5.1. На родительском собрании учитель знакомит родителей учащихся с особенностями оценивания в 1 классе, приводит аргументы против отметок, называет преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

учащийся _____ класса МБОУ

ФИО _____

на _____

учебный год _____

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Литературное чтение Осознанность Правильность Выразительность Темп чтения			
Русский язык Каллиграфия Орфография Развитие устной речи			
Математика Устный счет Письменные вычислительные навыки Решение задач Логические задачи Геометрический материал			
Окружающий мир Умение наблюдать Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения Умение определять цель деятельности Умение планировать предстоящую деятельность Умение осуществлять запланированные действия Умение контролировать ход и результаты деятельности Умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений Активность познания Отношение к учению Отношение к труду Отношение к людям			

Подпись учителя

Подпись родителей

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.